

W P Ł Y N Ę Ł O
URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA LUBUSKIEGO
Departament Infrastruktury Społecznej
Data i miejsce złożenia oferty
(wypełnia organ administracji publicznej)
07-09-2011

Nr rej. M694 ilość zał.
Podpis DSI

OFERTA/OFFERTA WSPÓLNA¹⁾

ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(-YCH)/PODMIOTU (-ÓW), O KTÓRYM (-YCH) MOWA W ART. 3
UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO
I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)¹⁾,

REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

realizację następujących zadań publicznych
Województwa Lubuskiego w 2011 roku w zakresie : polityka społeczna

(rodzaj zadania publicznego²⁾)

Zgodnie z art. 19 a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.

o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

**„Programu wspierania działań pomocy społecznej na rzecz wyrównywania poziomu
życia mieszkańców województwa lubuskiego”**
(tytuł zadania publicznego)

„PROFILAKTYKA KONFLIKTU – wolontariusze w mediacji”

w okresie od 01.10.2011r. do 28.12.2011r.

W FORMIE

POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO/WSPIERANIA REALIZACJI ZADANIA
PUBLICZNEGO ¹⁾

PRZEZ

Zarząd Województwa Lubuskiego

(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.

o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

I. Dane oferenta/oferentów¹⁾³⁾

1) nazwa: **Stowarzyszenie Mediatorów „Batna”**

2) forma prawna:⁴⁾

stowarzyszenie

fundacja

kościelna osoba prawna

kościelna jednostka organizacyjna

spółdzielnia socjalna

inna.....

3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, w innym rejestrze lub ewidencji:⁵⁾

0000299248

4) data wpisu, rejestracji lub utworzenia:⁶⁾18.02.2008r

5) nr NIP: .9730924336 nr REGON: 08202442488

6) adres:

miejsowość: Zielona Góra ul.: Karowa 8/1

dzielnica lub inna jednostka pomocnicza:⁷⁾ nie dotyczy

gmina: Zielona Góra powiat:⁸⁾ Zielonogórski

województwo: lubuskie

kod pocztowy: 65- 544 poczta: Zielona Góra

7) tel.: 660 124 560 faks: - brak

e-mail: info@mediacje.zgora.pl [http:// mediacje.zgora.pl](http://mediacje.zgora.pl)

8) numer rachunku bankowego: BGŻ 92 2030 0045 1110 0000 0150 2240

nazwa banku: Bank Gospodarki Żywnościowej ul. Stary Rynek Zielona Góra

9) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/oferentów¹⁾:

a) Elżbieta Lipowicz

b) Edyta Aulich

10) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:⁹⁾

j.w.

11) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)

Elżbieta Lipowicz 501 508 020

12) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego:

-prowadzenie działalności popularyzatorskiej i wydawniczej, w tym organizowanie konferencji, sympozjów, seminariów, publikowanie artykułów naukowych i popularnonaukowych poświęconych

mediacji;
-współpraca z innymi organizacjami zajmującymi się mediacjami w Polsce;
-współpraca z instytucjami rządowymi, samorządowymi, NGO, mediami oraz sektorem prywatnym na rzecz upowszechniania mediacji.

b) działalność odpłatna pożytku publicznego:
-usługi mediacyjne oraz inne usługi służące rozwojowi polubownych form rozwiązywania sporów i konfliktów;
-prowadzenie wszelkiego rodzaju postępowań mediacyjnych;
-tworzenie i prowadzenie ośrodków mediacyjno-doradczych;
-opracowywanie i wdrażanie programów psychoedukacyjnych służących idei pokojowego rozstrzygnięcia sporów;
-organizowanie szkoleń, kursów i stażów dla osób zainteresowanych mediacjami.

13) jeżeli oferent /oferenci¹⁾ prowadzi/prowadzą¹⁾ działalność gospodarczą:

a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców

b) przedmiot działalności gospodarczej

Stowarzyszenie nie prowadzi działalności gospodarczej.

II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej¹⁰⁾

Nie dotyczy

III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

1. Krótka charakterystyka zadania publicznego.

Głównym celem naszego projektu jest propagowanie w środowisku szkolnym wartościowych wzorów życia społecznego opartych na polubownym rozwiązywaniu konfliktów poprzez zastosowanie metody mediacji.

Wzrost sytuacji konfliktowych przy jednoczesnym braku umiejętności ich konstruktywnego rozwiązywania obserwujemy zarówno w życiu rodzinnym, jak i szkolnym czy zawodowym. Młodym ludziom często brakuje pozytywnych wzorców życia, zwłaszcza w sytuacji stresu, konfliktów z jakimi muszą sobie radzić zarówno w domu rodzinnym, jak i na terenie szkoły. Młodzież nie konfrontuje się z sytuacjami trudnymi, konfliktowymi dopóki nie osiągną one stanu krytycznego, w którym trudno jest osiągnąć korzystne rozwiązanie dla obydwu stron. Mediacja daje większe szanse powodzenia w przypadku zastosowania jej u podstaw konfliktu. Aby było to możliwe należy pokazać młodym ludziom alternatywne wobec agresji czy przemocy sposoby zajmowania się konfliktem zaraz po jego powstaniu. Niezbędnym wydaje się edukowanie młodzieży w zakresie stosowania metody mediacji

w sytuacji konfliktu, co skutkowałoby wzrostem poziomu świadomości i kompetencji społecznych młodych ludzi. Szkoła w celu rozwiązania konfliktu czerpie z własnych zasobów w postaci przeszkolonych wolontariuszy oraz osób (nauczycieli, pedagogów, rodziców, uczniów) korzystających z konsultacji udzielonych przez profesjonalnych mediatorów.

Nasza propozycja obejmuje działania edukacyjne w zakresie mediacji wśród młodzieży ponadgimnazjalnej w oparciu o przeszkoloną grupę uczniów- wolontariuszy oraz konsultacje i spotkania informacyjne dla osób bezpośrednio związanych ze środowiskiem szkolnym.

Nasze stowarzyszenie od ponad dwóch lat prowadzi Ośrodek Mediacyjno-Doradczy, w którym oferuje mieszkańcom województwa lubuskiego mediacje rodzinne. Eksploracja tej metody pokazuje, że większość kształtowanych za jej pośrednictwem postaw, zachowań i umiejętności leży u podstaw najbardziej wartościowych wzorów życia rodzinnego. Jest przy tym bardzo skutecznym sposobem interwencji zarówno wobec rodzin, które przeżywają przejściowe kryzysy, jak i tych, które podjęły decyzję o rozwodzie. W każdej sytuacji pomaga łagodnie przejść przez konflikty, uczy partnerskich negocjacji. W prowadzonym przez nas Ośrodku rocznie przeprowadzamy około 150 godzin mediacji. Liczba ta wzrasta z roku na rok. (rok 2008 - 56 godz. sesji mediacyjnych, 2009 - 74, 2010 - 150 godz.) Prezentowany projekt jest wynikiem naszych dotychczasowych doświadczeń, które jak sądzimy, pozwolą maksymalnie wydobyć potencjał mediacji i płynące z niej korzyści: zaspokojenie potrzeb dzieci w sytuacji konfliktu między rodzicami w zakresie opieki i alimentacji, której dobrowolne ustalenie między stronami daje większą gwarancję wywiązywania się ze wspólnych ustaleń. Wpływa to na społeczne postrzeganie odpowiedzialności za rodzinę a tym samym zmniejsza koszty społeczne. Utrwalone wzorce obyczajowe zachowań w sytuacji konfliktowych polegające na udowadnianiu racji należy zastępować dążeniem do konstruktywnego rozwiązywania problemu. Dostrzegamy potrzebę działania dwutorowego, które uwzględni zarówno korekcyjny walor tej metody związany z usuwaniem negatywnych wzorów życia rodzinnego jak i profilaktyczno-rozwojowy ukierunkowany na kształtowanie wzorów pozytywnych u osób, które dopiero aspirują do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich.

Prezentowane zadanie jest wynikiem naszych dotychczasowych doświadczeń, które jak sądzimy, pozwolą maksymalnie wydobyć potencjał mediacji i płynące z niej korzyści.

2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków.

Konflikt jest częścią otaczającej rzeczywistości. Jest obecny nieustannie w życiu człowieka, a jego podłożem są zazwyczaj różnice w postawach, poglądach oraz w wyznawanych systemach wartości. Stanowi rozbieżność interesów. Często jest wynikiem niewystarczającej informacji, bądź zaburzeń w komunikacji między ludźmi. Z naszych doświadczeń wynika, sytuacje konfliktowe często dotyczą młodych ludzi, którzy przy nagromadzeniu silnych negatywnych emocji, a co za tym idzie zniekształconym postrzeganiu rzeczywistości, sięgają do niepożądanych zachowań. Młodzież bez odpowiedniego przygotowania, przy braku kompetencji społecznych, zaczyna stosować przemoc jako najprostszy sposób rozwiązywania sporów, co w efekcie prowadzi do eskalacji problemu.

Przemoc to każde zachowanie, które poniża, ogranicza wolność, narusza prawa jednostki oraz powoduje jej psychiczne lub fizyczne cierpienie. Ostatnie kilkanaście lat to czas różnych przemian

ustrojowych, ekonomicznych oraz gospodarczych. Obok wielu pozytywnych zjawisk związanych z procesem demokratyzacji, takich jak wzrost poczucia wolności, poprawa sytuacji materialnej wielu obywateli, obserwuje się także narastanie zjawisk budzących niepokój społeczny. Wyniki badań opinii publicznej wskazują na wzrost poczucia zagrożenia wśród obywateli, zwłaszcza mieszkańców dużych miast. Powszechne staje się przekonanie, że wiele miejsc i sytuacji uważanych dotąd za bezpieczne zaczyna kojarzyć się z poczuciem zagrożenia.

Do cech charakterystycznych przestępczości występującej w Polsce od 1989 roku, należy wzrost zagrożenia przestępczością nieletnich. Dotyczy to zarówno wzrostu liczby sprawców, jak również popełnionych przez nich czynów karalnych. W roku 1997 na terenie kraju ujawniono 58 730 nieletnich sprawców, którym zarzucono popełnienie 72 989 czynów karalnych. W stosunku do roku 1987 liczba nieletnich sprawców wzrosła o 66%.

Statystyki dowodzą, że w ostatnich latach mamy do czynienia z niespotykanym od kilkudziesięciu lat wzrostem udziału nieletnich w przestępstwach o charakterze najbardziej agresywnym takich jak zabójstwa, pobicia, kradzieże rozbójnicze czy rozboje. Ofiarami tych przestępstw są dorośli, ale też coraz częściej rówieśnicy sprawców. Skala przemocy oraz popełnionych zbrodni wskazuje na zdominowanie zachowań nieletnich przez nienawiść i okrucieństwo. Ponadto, przestępstwa przeciwko zdrowiu i życiu nacechowane są brutalnym, bezwzględnym a czasem wręcz sadystycznym działaniem.

Agresja i przemoc wśród młodzieży są dziś tematem żywej dyskusji podejmowanej nie tylko przez specjalistów zajmujących się tymi zjawiskami. Jest to w tej chwili jeden z głównych problemów społecznych w Polsce; kwestie dotyczące agresji coraz częściej są przedmiotem wielu badań psychologicznych. Przemoc staje się obecnie zjawiskiem powszechnym, ponad kulturowym, obejmującym powoli wszystkie środowiska społeczne oraz grupy wiekowe.

Agresja i przemoc wśród młodzieży stają się trwałymi komponentami systemu edukacji. Zwiększającemu się zainteresowaniu tym problemem towarzyszy potrzeba stworzenia skutecznych programów profilaktyczno – edukacyjnych.

Przyjmuje się, że przyczyn tego stanu rzeczy jest wiele i są one mocno zróżnicowane. Wśród najważniejszych czynników wymienia się osłabienie roli wychowawczej rodziny, szkołę, nieodpowiednie środowisko rówieśnicze, a także transformację ustrojową, która pokazuje szereg nowych możliwości, norm postępowania, jak również zagrożeń społecznych. Wpływ na kształtowanie się światopoglądu młodego człowieka mają również pełne brutalnych scen środki masowego przekazu.

Warto przypomnieć, iż moralność młodych ludzi kształtuje przede wszystkim w toku współżycia z najbliższym otoczeniem. Ogromną rolę w tym procesie odgrywają naśladownictwo oraz modelowanie; mniej lub bardziej świadomie powielane zachowania zaobserwowane u innych osób. Modelami zachowań dla młodzieży są rodzice, rodzeństwo, koledzy i rówieśnicy. U źródeł demoralizacji młodzieży znajdują się takie czynniki jak: alkoholizm rodzica, brak emocjonalnej więzi rodzinnej, zachowania agresywne, porzucenie rodziny przez jednego z rodziców; brak pozytywnych wzorców stosunku

do pracy oraz realizowania ról społecznych, stosowanie niewłaściwych metod wychowawczych, bieda czy brak dostatecznej opieki w związku z pracą zawodową rodziców. Kolejną przyczynę narastania zjawisk patologicznych wśród młodzieży badacze upatrują w zaburzonym funkcjonowaniu szkoły oraz środowiska rówieśniczego.

Szkoła jest miejscem, w którym zasady współpracy, wzajemnego wspierania się często zostają zastąpione zasadami agresji, rywalizacji czy dominacji. Przemoc fizyczna różnicuje pozycje oraz role w grupie, sprzyjając w ten sposób powstawaniu hierarchii opartej na wzajemnej dominacji lub uległości jej członków.

Szkoła to miejsce, w którym młodzi ludzie spędzają dużo czasu. Nie tylko zdobywają tu wiedzę, ale także kształtują swoje postawy, relacje z drugim człowiekiem. Młodzież uczy się funkcjonowania w grupie oraz wielu innych zachowań. Czasem prezentuje wobec siebie wrogie zachowania, wdaje się w konflikty oraz spory.

Do szkoły młodzi ludzie trafiają w okresie wzmożonego rozwoju fizycznego, intelektualnego i emocjonalnego. Wywierają wpływ na życie społeczne szkoły swoim sposobem funkcjonowania. Młodzież wywodzi się z określonych subkultur młodzieżowych lub jest pod ich wpływem. Jeśli postawa ucznia odbiega od standardów uznawanych w szkole, może on spotkać się z ignorancją, czy wręcz z odrzuceniem ze strony rówieśników oraz nauczycieli. Jego sposoby zachowania mogą być wyśmiane lub zlekceważone. Zderzenie tych światów szkolnego i rówieśniczego prowadzi do nieuchronnych konfliktów.

Konflikt sam w sobie jako zjawisko naturalne nie musi być niebezpieczny, czy niszczący. Decydujące znaczenia ma sposób jego rozwiązania. Jeśli rozwiązanie będzie przeprowadzone w odpowiedni, konstruktywny sposób, może doprowadzić m.in. do wzmocnienia tożsamości osoby lub grupy, spowodować jej spójną integrację, a czasem wręcz zmotywować do podejmowania działań związanych z zapobieganiem konfliktom. Socjologowie podkreślają, że pomysłowość współczesnej rodziny w coraz większym stopniu będzie zależeć właśnie od tego na ile opanowaliśmy sztukę negocjacji, sztukę wychodzenia naprzeciw potrzebom drugiej osoby, bez rezygnacji z własnych marzeń i oczekiwań [zob. U.Beck, 2002].

Jednym z narzędzi wykorzystywanych do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz spornych sytuacji jest mediacja.

Z wielu opracowań wynika, że działalność naprawczą można stosować w różnego rodzaju konfliktach. Jest również odpowiednia przy rozwiązywaniu sporów rówieśniczych, w różnego rodzaju konfliktach między uczniami, które doprowadzają do stosowania przemocy choćby na werbalnym poziomie. Także w sytuacjach związanych z bójkami, drobnymi kradzieżami czy niszczeniem mienia.

Mediacja ucząc rozwiązywania sporów bez przemocy, daje możliwość zrozumienia własnych czynów, a także pomaga przyjąć za nie odpowiedzialność. Uwrażliwia na uczucia oraz prawa drugiego człowieka, co w dalszej konsekwencji może skutkować uaktywnieniem całej społeczności szkolnej.

Nabywanie umiejętności mediowania, rozmawiania pozwala spojrzeć na problem z szerszej perspektywy. Konflikt nie tylko nie musi być polem walki, ale wręcz powinien być zachętą do negocjacji, wzajemnego zrozumienia oraz impulsem do wewnętrznego rozwoju jednostki. Profilaktyka konfliktu w postaci podnoszenia kompetencji społecznych uczniów może stać się okazją do przećwiczenia ważnych umiejętności interpersonalnych, między innymi takich właśnie jak rozwiązywanie sporów bez przemocy, kontrolowanie własnej złości, obrony siebie oraz innych w sytuacjach trudnych. Dodatkowo, młodzi ludzie, tak zdobytą wiedzę będą mogli w przyszłości wykorzystać w relacjach z innymi ludźmi, w związkach interpersonalnych.

A zatem mediacja powinna być powszechnie traktowana jako prawidłowy sposób rozwiązywania konfliktów, a także jako narzędzie wspierające konstruktywną komunikację międzyludzką.

3. Opis grup adresatów zadania publicznego

Adresatami naszych działań będą wolontariusze wyłonieni spośród uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz osoby bezpośrednio związane ze środowiskiem szkolnym tj. nauczyciele, pedagodzy szkolni, rodzice uczniów.

Ofertę szkoleniową kierujemy do wolontariuszy, wyłonionych spośród uczniów szkół ponadgimnazjalnych. W każdej szkole chcemy zrekrutować 12 wolontariuszy, co pozwoli utworzyć 3 grupy szkoleniowe o łącznej liczbie 36 osób. Rekrutacja będzie odbywała się w porozumieniu z dyrektorami szkół, którzy wyrażą chęć współpracy, a pedagodzy zrekrutują grupę 12 chętnych do szkoleń wolontariuszy.

Ponadto pośrednimi odbiorcami działań będą także instytucje, organizacje oraz podmioty życia społecznego mogące potencjalnie skorzystać z działalności Ośrodka oraz z aktywności wolontariackiej.

4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem, w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.¹¹⁾

Nie dotyczy

5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/oferenci¹⁾ otrzymał/otrzymali¹⁾ dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji .¹¹⁾

Nie

6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji

Cel główny: Propagowanie wartościowych wzorów życia społecznego opartych na polubownym rozwiązywaniu konfliktów poprzez zastosowanie metody mediacji oraz promocji idei wolontariatu.

Cele szczegółowe:

1. Wyposażenie młodzieży ponadgimnazjalnej w umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy wychodząc naprzeciw idei sprawiedliwości naprawczej.
2. Propagowanie idei mediacji jako instrumentu wychowawczego: uczącego tolerancji, odpowiedzialności i szacunku.
3. Promocja wolontariatu opartego na wiedzy i umiejętnościach wolontariuszy a jednocześnie postaw pro publico bono jako form samorozwoju, poszerzania świadomości i podnoszenia poziomu kompetencji społecznych.
4. Promowanie idei mediacji w środowisku lokalnym poprzez spotkania z rodzicami, pracownikami szkół.

7. Miejsce realizacji zadania publicznego

Miejscem realizacji zadania jest województwo powiat zielonogórski, żagański, nowosolski.

8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego¹²⁾

1. ZARZĄDZANIE PROJEKTEM.

W ramach projektu przewidziane jest zatrudnienie koordynatora i księgowej. Koordynator będzie zatrudniony na umowę-zlecenie na okres 3 miesięcy i będzie czuwał nad harmonogramem działań, rekrutacją osób biorących udział w szkoleniach, konsultacjach, organizacją, przebiegiem i rozliczeniem szkoleń, prowadzeniem wymaganej dokumentacji projektu. Księgowa zostanie zatrudniona na umowę-zlecenie na okres 3 m-cy i będzie odpowiedzialna za prowadzenie księgowości projektu, terminowe realizowanie zobowiązań w zakresie przygotowania raportów finansowo-księgowych, prowadzenie rejestru środków trwałych nabywanych w ramach projektu.

Realizacja powyższego zadania zakłada także prowadzenie biura projektu. Jego funkcjonowanie wiąże się z kosztami za wynajęcie lokalu. Dla sprawnego funkcjonowania biura, tym samym prawidłowej realizacji projektu ponoszone będą także koszty związane z zakupem materiałów papierniczych, w tym opłaty za telefon.

2. SPOTKANIA INFORMACYJNE NA RADACH PEDAGOGICZNYCH

Projekt zakłada, że w 10 szkołach, które zgłoszą zapotrzebowanie odbędą się spotkania informacyjne dla nauczycieli i pedagogów. W ramach tego działania prowadzona będzie usługa o charakterze edukacyjno – informacyjnym. Spotkania dla rodziców: pierwsze spotkanie będzie przeznaczone dla rodziców młodzieży wytypowanej przez pedagoga szkolnego do przeszkolenia w zakresie mediacji - w celu zapoznania ich z zakresem i celem projektu. Na tym spotkaniu rodzice wyrażą pisemną zgodę na udział ich dziecka w projekcie oraz dowiedzą się o spodziewanych efektach szkolenia. Drugie spotkanie będzie przeznaczone dla rodziców chętnych do zapoznania się z ideą mediacji oraz tych, których dziecko jest zaangażowane w konflikt na terenie szkoły. Spośród tych szkół zostaną wybrane 3, które zbiorą wymagana liczbę uczniów do szkoleń.

3. KONSULTACJE NA RADACH PEDAGOGICZNYCH.

W ramach tego działania prowadzone będzie usługa o charakterze edukacyjno-informacyjnym. Zakładamy, że w trakcie rad pedagogicznych nauczyciele oraz pedagodzy będą mogli zapoznać się z zasadami i procedurą mediacji, poznają możliwości poradzenia sobie w sytuacji konfliktu lub będą mogli zgłosić konflikt, który występuje na terenie szkoły.

Konsultacje będą dotyczyły również możliwości i sposobów wsparcia uczniów w realizowanych przez nich zadaniach dotyczących poznawania i wdrażania na terenie szkoły alternatywnego sposobu rozwiązywania konfliktów.

Podczas konsultacji zostaną wyselekcjonowane sprawy do mediacji prowadzonych przez przeszkolonych wolontariuszy.

3. SZKOLENIA WOLONTARIUSZY.

Zorganizowanie szkoleń „Profilaktyka konfliktu” dla grup wolontariuszy ze szkół ponadgimnazjalnych. Grupy te zostaną przeszkolone z zakresu rozumienia zjawiska konfliktu, mediacji w życiu społecznym i rodzinnym oraz zasad wolontariatu. Zadaniem tak przygotowanych wolontariuszy będzie promocja idei mediacji, wykorzystywanie tej metody w swoim środowisku szkolnym (przeprowadzenie w okresie 2 tygodni od zakończenia szkolenia przynajmniej 2 mediacji w sytuacji konfliktu rówieśniczego) i współpraca ze stowarzyszeniem w zakresie różnych działań statutowych.

Przewidujemy 3 szkolenia (każde szkolenie 16 godzin) w 12 osobowych grupach. Szkolenia będą prowadzili czynni mediatorzy z doświadczeniem w pracy z młodzieżą. Program szkolenia będzie obejmował m.in. takie kwestie jak: podstawy psychologii konfliktu, konflikt jako stały element życia rodzinnego i społecznego, pozytywne i negatywne konsekwencje konfliktów, partnerskie negocjacje, mediacja a inne sposoby rozwiązywania konfliktów, przegląd technik komunikacyjnych w sytuacji konfliktu, zasady wolontariatu. W ramach zajęć wolontariusze przygotowują pod kierunkiem mediatorów i pedagogów szkolnych program działań na rzecz popularyzacji idei mediacji w swoim środowisku szkolnym.

Metody pracy – warsztatowa, praca w grupach, symulacje). Uczniowie biorący udział w szkoleniach otrzymają przygotowane zestawy szkoleniowe.

4.SPOTKANIA SUPERWIZYJNE

Po ośmiu tygodniach od zakończenia szkolenia w przeszkolonych grupach zostaną przeprowadzone 2 x dwugodzinne spotkania superwizyjne pracy mediacyjnej wolontariuszy. Celem spotkań będzie pomoc w przyglądaniu się przez wolontariuszy własnemu doświadczeniu w pracy mediatora, ewentualnym przeszkodom w dojściu stron konfliktu do porozumienia oraz zapewnienia wysokiej jakości świadczonych usług wolontariackich.

9. Harmonogram¹³⁾

Zadanie publiczne realizowane w okresie od 01.10.2011 do 28.12.2011		
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego ¹⁴⁾	Terminy realizacji poszczególnych Działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
1. Zatrudnienie koordynatora i księgowej 3 x m-c	01.10.2011 – 28.12.2011	Oferent
2.Spotkania informacyjne (2 spotkania x 2 godz. x 10 szkół)	01.10.2011- 20.12.2011	Oferent

3.Konsultacje (10 szkół x 2 godz.)	01.11.2011 – 20.12.2011	Oferent
4. Szkolenia wolontariuszy (3 szkolenia x 16 godz.)	01.11.2011 – 10.12.2011	Oferent
5. Spotkania superwizyjne (2 x 2 godz. x 3 spotkania)	01.11.2011 – 10.12.2011	Oferent

10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego¹⁵⁾

Wyniki badań nad efektywnością procesu mediacji rodzinnych przeprowadzone przez badaczy w Europie, Ameryce Północnej, Australii i Nowej Zelandii wskazują na takie **korzyści płynące z mediacji jak:**

- możliwość poprawy komunikacji pomiędzy członkami rodziny,
- zwiększenie koncentracji na potrzebach dzieci, ograniczenie konfliktów,
- doprowadzenie do rozstrzygnięć polubownych,
- utrzymanie ciągłości osobistych kontaktów między rodzicami i dziećmi po rozwodzie,
- obniżenie społecznych i ekonomicznych kosztów związanych z długotrwałym kryzysem w rodzinie (m.in. koszty opieki psychologicznej nad dziećmi, ofiarami przemocy rodzinnej),
- skrócenie czasu koniecznego do rozstrzygnięcia sporu,
- trwałość przyjętych przez małżonków ustaleń (H.Przybyła-Basista, 2006).

Badania potwierdzają, że ugody wypracowane przy zastosowaniu mediacji są bardziej trwałe niż ugody sądowe, a porozumienia mediacyjne są bardziej przestrzegane niż zalecenia zawarte w postanowieniu sądowym. Dostępność usług mediacyjnych w połączeniu z ich wysoką jakością i upowszechnieniem wiedzy na temat mediacji spowoduje wzrost zainteresowania tą formą pracy z rodziną. Każda dobrze poprowadzona mediacja wpłynie na rozwój tej metody, bo zadowolona strona, będzie rozważała mediację przy zetknięciu z kolejnym problemem. Ośrodek mediacji zaistnieje w świadomości społecznej, jako miejsce, gdzie można na drodze pokojowej, pozasądowej, rozwiązywać konflikty. W odległej perspektywie zmaleje skala przemocy w rodzinach i liczba spraw sądowych

W ramach realizowanego zadania zakładamy następujące rezultaty:

- 48 godzin szkoleń dla uczniów;
- 20 godz. konsultacji;
- 50 godz. superwizji porad;
- 40 godz. spotkań informacyjnych
- 10 szkół objętych spotkaniami informacyjnymi
- 3 grupy szkoleniowe, tj. 36 uczniów przeszkolonych z mediacji i wolontariatu
- popularyzacja pozasądowych form rozstrzygania sporów wśród ok. 50 instytucji.

IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp.	Rodzaj kosztów ¹⁶⁾	Ilość jednostek	Koszt jednostkowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt całkowity (w zł)	z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł)	z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾ (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
I	koszty merytoryczne ¹⁸⁾ po stronie ... (nazwa Oferenta) ¹⁹⁾ :							
	1) wynagrodzenie osoby prowadzącej spotkania informacyjne	40	40,00	godz	1600,00	1600,00	0,00	0,00
	2) wynagrodzenie konsultanta	20	40,00	godz	800,00	400,00	400,00	0,00
	3) wynagrodzenie osób prowadzących szkolenia	48	60,00	godz	2880,00	2880,00	0,00	0,00
	4) wynagrodzenie osoby prowadzącej superwizje	6	50,00	godz	300,00	100,00	200,00	0,00
II	Koszty obsługi ²⁰⁾ zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie ... (nazwa Oferenta) ¹⁹⁾ :							
	1) wynagrodzenie koordynatora	3	100,00	m-c	300,00	300,00	0,00	0,00
	2) wynagrodzenie księgowej	3	100,00	m-c	300,00	300,00	0,00	0,00
	3) czynsz za lokal	3	500,00	m-c	1500,00	0,00	1500,00	0,00
	4) Telefon	3	50,00	m-c	150,00	0,00	150,00	0,00

III	Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie ... (nazwa Oferenta) ¹⁹⁾ :							
IV	Ogółem:				7830,00	5580,00	2250,00	0,00

2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	5580,00 zł	67,37% 71,26%
2	Środki finansowe własne ¹⁷⁾	0,00zł	0%
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1-3.3) ¹¹⁾	2250,00zł	32,63% 28,74%
3.1	wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾	0,00 zł	0%
3.2	środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub budżetu jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych) ¹⁷⁾	2250,00 zł	32,63% 28,74%
3.3	pozostałe ¹⁷⁾	0,00 zł	0%
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	0,00 zł	0%
5	Ogółem (środki wymienione w pkt 1- 4)	7830,00zł	100%

3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych²¹⁾

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony(-a) pozytywnie, czy też nie został(-a) jeszcze rozpatrzony(-a)	Termin rozpatrzenia – w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia niniejszej oferty
_____	_____	_____	

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu:

.....

V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego²²⁾

Zasoby kadrowe:

- członkowie organizacji – 18 osób (14 kobiet i 4 mężczyzn, wiek 28-60 lat); Wszyscy członkowie stowarzyszenia legitymują się wyższym wykształceniem. Dominuje wykształcenie pedagogiczne w zakresie różnych specjalności. Inne zawody to: prawnik, teolog, informatyk, filolog języka polskiego. Wśród członków stowarzyszenia są także osoby reprezentujące środowisko akademickie (pracownicy nauki Uniwersytetu Zielonogórskiego), administracje samorządową. Poszczególne osoby posiadają indywidualne osiągnięcia, zarówno w pracy w sektorze pozarządowym.

Ponadto 8 osób ma przygotowanie w zakresie mediacji, w wymiarze pozwalającym na samodzielne prowadzenie spotkań mediacyjnych; wszyscy posiadają specjalizację w zakresie mediacji rodzinnych, a 3 osoby także w zakresie mediacji karnych (między ofiarą i sprawcą przestępstwa); wszyscy uzyskali certyfikat uznanych w Polsce i za granicą organizacji; doświadczenie praktyczne mediatorzy zdobywali prowadząc mediacje sądowe na zlecenie Sądu Rejonowego w Zielonej Górze, mediacje rodzinne w Ośrodku Interwencji Kryzysowej lub w ramach wykonywanej pracy zawodowej.

Kadra merytoryczna to osoby z wieloletnią praktyką zawodową nie tylko w obszarze mediacji, ale także w zakresie udzielania pomocy rodzinom i osobom w kryzysie. Każdy z mediatorów uczestniczących w projekcie posiada przynajmniej 80 godzinne szkolenie z mediacji, certyfikowane przez uznane w Polsce organizacje i stowarzyszenia (Zespół ds. Wprowadzania Mediacji w Polsce, Polskie Centrum Mediacji, Fundacja Partners Polska).

2. Zasoby rzeczowe oferenta/offerentów¹⁾ przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania²³⁾

Stowarzyszenie z Ośrodkiem mieści się w Zielonej Górze przy ul. Zamenhofska 1/405, w wynajmowanym od dwóch lat lokalu (ok. 35 m²), usytuowanym w dostępnym pod względem komunikacyjnym, centralnym punkcie miasta, w obrębie dużego osiedla mieszkaniowego. Miesięczny koszt wynajęcia lokalu to kwota 500zł. Lokal wyposażony jest w stół do mediacji, 4 krzesła oraz laptop i drukarkę. Ponadto posiadamy użyczony regał na dokumenty merytoryczne. Bezpośrednio przy pomieszczeniu znajduje się łazienka i pomieszczenie gospodarcze oraz korytarz, który służy jako poczekalnia dla klientów.

Komfortowe warunki w Ośrodku zapewniają neutralne, bezpieczne miejsce do prowadzenia mediacji. Jak wynika z dostępnych informacji jest to jedyna instytucja w województwie specjalizująca się wyłącznie w mediacjach.

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

Stowarzyszenie od początku swojej działalności zrealizowało następujące projekty:

1. "Przy okrągłym stole - mediacje rodzinne" - projekt realizowany w 2008r.; 19.900 zł, źródło finansowania - MPiPS, Fundusz Inicjatyw Obywatelskich. W ramach projektu 01.09.2008 został uruchomiony Ośrodek Mediacyjny, którego działalność została upowszechniona w regionie. W okresie realizacji z pomocy skorzystało 31 rodzin.
2. "Mediacje rodzinne - droga do zgody" - zadanie realizowane w 2009 r.; 3.000 zł, źródło finansowania - prezydent miasta Zielonej Góry; W okresie od 01.05.2009 do 14.12.2009 w ramach Ośrodka zrealizowano 119 godzin sesji mediacyjnych w tym 67 w ramach dotacji. Z pomocy skorzystały 22 rodziny tj. 44 osoby.
3. "Mediacje sposób na kryzys w rodzinie" - zadanie realizowane w 2009 r.; 6.000 zł, źródło finansowania -Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego. Udzielenie specjalistycznego wsparcia 34 rodzinom w sytuacji konfliktu okołorozwodowego. Akcja promocyjna, nawiązanie współpracy z instytucjami pomocowymi i sądami, przyczyniło się do zwiększenia ilości zgłaszanych spraw do mediacji.

4. "Inkubator mediacji w lubuskiem" - zadanie realizowane w 2009 r.; 34.644,00 - źródło finansowania MPiPS, FIO; W ramach projektu zorganizowano 7 szkoleń specjalistycznych z zakresie mediacji. 22 osoby w tym 91 uczestników podniosło swoje kwalifikacje poprzez udział w kompleksowym cyklu szkoleniowym.

5. „Mediacje – budowanie więzi w rodzinie” - zadanie realizowane w okresie 01.05.2010 do 31.12.2010r., 3.000 zł, źródło finansowania - Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego. W ramach realizowanego zadania zrealizowano w 26 sesji mediacji w tym 19 w ramach dotacji z których 21 rodzin skorzystało z bezpłatnego doradztwa specjalistycznego.

4. Informacja, czy oferent/oferenci¹⁾ przewiduje(-ą) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

Nie przewidujemy.

Oświadczam (-y), że:

1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/offerentów¹⁾;

2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie/niepobieranie¹⁾ opłat od adresatów zadania;

3) oferent/oferenci¹⁾ jest/są¹⁾ związany(-ni) niniejszą ofertą do dnia

4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);

5) oferent/oferenci¹⁾ składający niniejszą ofertę nie zalega (-ja)/zalega(-ja)¹⁾ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne¹⁾;

6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/właściwą ewidencją¹⁾;

7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.

STOWARZYSZENIE MEDIATORÓW
„BATNA”
65-544 Zielona Góra, ul. Karowa 8/1

Elżbieta Lipska
.....
Anna Lucak
.....

(podpis osoby upoważnionej lub
podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń
woli w imieniu oferenta/offerentów¹⁾)

Data..... *07.09.2012*

Załączniki:

1. Kopia aktualnego odpisu z Krajowego Rejestru Sądowego, innego rejestru lub ewidencji²⁴⁾
2. W przypadku wyboru innego sposobu reprezentacji podmiotów składających ofertę wspólną niż wynikający z Krajowego Rejestru Sądowego lub innego właściwego rejestru - dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta(-ów).

Poświadczenie złożenia oferty²⁵⁾

Adnotacje urzędowe²⁵⁾

- 1) Niepotrzebne skreślić.
- 2) Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
- 3) Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.
- 4) Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określoną na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.
- 5) Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.
- 6) W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.
- 7) Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.
- 8) Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.
- 9) Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.
- 10) Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.
- 11) Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.
- 12) Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej – należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.
- 13) W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar

adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).

14) Opis zgodny z kosztorysem.

15) Należy opisać zakładane rezultaty zadania publicznego – czy będą trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyni się do rozwiązania problemu społecznego lub złagodzi jego negatywne skutki.

16) Należy uwzględnić wszystkie planowane koszty, w szczególności zakupu usług, zakupu rzeczy, wynagrodzeń.

17) Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.

18) Należy wpisać koszty bezpośrednio związane z celem realizowanego zadania publicznego.

19) W przypadku oferty wspólnej kolejni oferenci dołączają do tabeli informację o swoich kosztach.

20) Należy wpisać koszty związane z obsługą i administracją realizowanego zadania, które związane są z wykonywaniem działań o charakterze administracyjnym, nadzorczym i kontrolnym, w tym obsługą finansową i prawną projektu.

21) Wypełnienie fakultatywne – umożliwia zawarcie w umowie postanowienia, o którym mowa w § 16 ramowego wzoru umowy, stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia w sprawie wzoru oferty i ramowego wzoru umowy dotyczących realizacji zadania publicznego oraz wzoru sprawozdania z wykonania tego zadania. Dotyczy jedynie oferty wspierania realizacji zadania publicznego.

22) Informacje o kwalifikacjach osób, które będą zatrudnione przy realizacji zadania publicznego, oraz o kwalifikacjach wolontariuszy. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby kadrowe do dysponujących nimi oferentów.

23) Np. lokal, sprzęt, materiały. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby rzeczowe do dysponujących nimi oferentów.

24) Odpis musi być zgodny z aktualnym stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany.

25) Wypełnia organ administracji publicznej.